

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Primaria Bess Brannen

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Responsabilidad: A



Fecha de Aprobación de la Junta: 16 de octubre del 2023

Declaración de Misión

La misión de la escuela primaria Bess Brannen es graduar a cada estudiante para que esté preparado para el futuro.

Visión

Establecer el estándar de la excelencia educativa.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

El Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Bess Brannen se reunió el 10 de mayo del 2023 de 8:30 a.m. a 3:00 p.m. en nuestra sala de conferencias para completar la revisión trimestral del Plan de Mejora del Campus e introducir la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés). También analizaron y revisaron el Convenio entre la escuela y los padres de familia y la política de participación de estos últimos, así como el presupuesto, y hablaron acerca de los sitios de internet y los materiales que se comprarán para el próximo año. Discutimos el proceso de la CNA refiriéndonos por medio de una presentación de Power Point. A continuación, los miembros se dividieron en grupos para abordar las múltiples medidas específicas de los datos. Cada uno de ellos tuvo acceso a la carpeta de datos de la escuela en línea, así como a una en físico con toda la información necesaria, y utilizaron los datos para responder a las preguntas que le fueron asignadas a medida que pasaban de una diapositiva a otra, y se les identificaba según las carpetas que devolvían. Tras documentar sus respuestas, cada uno indicó las fortalezas y los retos de sus áreas, y escribieron declaraciones resumidas para cada medida de datos. Por otra parte, se habló y debatió qué funcionó bien y qué no acerca de la noche de participación de las familias.

El equipo administrativo de la escuela se reunió el 14 de junio del 2023 de 12:00 p.m. a 5:00 p.m. en la oficina del director para revisar toda la información proporcionada por el CEIC. El equipo tuvo como prioridad las declaraciones y causas de los problemas actuales. Esto completó nuestro proceso de CNA.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Actualmente, la escuela primaria Bess Brannen presta servicios a aproximadamente 738 estudiantes, de kínder a 4to grado. De los cuales, el 48.19% se encuentra en situación económicamente en desventaja. El desglose por etnias indica que el 4.21% de la población son afroamericanos, 36.87% hispanos, 52.83% blancos o anglosajones, 0.29% nativos americanos, 0.15% isleños del Pacífico, 3.05% dos o más razas, y 2.61% asiáticos. Además, el 5.52% son considerados estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y el 47.31% están en situación de riesgo. Mientras que los Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) representan el 11.61% del total y el 17.71% de ellos fueron identificados como parte del programa de educación especial, y tenemos a 11 sin hogar. La inscripción aumentó en los últimos cuatro años, con aproximadamente 738 estudiantes en la actualidad, 35 más que la del año anterior, de 703.

Según la información sobre el personal del 2021-2022 (en el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)), el promedio del campus es de 15.7 estudiantes por profesor, mientras que el del distrito y del estado es de 13.7 y 14.6 respectivamente.

El índice de asistencia de este año escolar aumentó debido a la aplicación de la política de asistencia y la capacidad de seguimiento con los padres de familia.

Fortalezas Demográficas

- El índice de movilidad de la escuela se mantuvo entre el 10% y 12% en los últimos cinco años. (El total y porcentaje de estudiantes móviles de educación especial y que se encuentran en situación económicamente en desventaja es de 12.5% y 13.3% respectivamente).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Según la información sobre el personal del 2021-2022 (en el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)), el promedio del campus es de 15.7 estudiantes por profesor, mientras que el del distrito y del estado es de 13.7 y 14.6 respectivamente. **Raíz del Problema:** Las clases de mayor tamaño dificultaban proporcionar intervenciones integradas.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

La satisfacción de los padres de familia sigue siendo alta en todos los ámbitos, y el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) a nivel de grado disminuyó ligeramente en cada asignatura evaluada:

- El rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado en Lectura disminuyó un 9%, del 78% al 68%.
- El rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado en Matemáticas disminuyó un 3%, del 69% al 67%.
- El rendimiento académico de los estudiantes de 3er grado en Lectura disminuyó un 2%, del 64% al 62%.
- El rendimiento académico de los estudiantes de 3er grado en Matemáticas se mantuvo igual, en 54%.

Los puntajes de las cuatro pruebas de STAAR mostraron mejoras, algunas de hasta el 16%. Aunque los resultados han mejorado, no son tan altos como antes de la pandemia del COVID-19.

Los porcentajes de estudiantes en el nivel de grado en las evaluaciones de lectura al final del año fueron los siguientes:

- Kínder: 79% (disminución del 92%). El año anterior, recibieron servicios de apoyo fuera del salón de clases en grupos reducidos para probar el salón de Respuesta a la Intervención (RTI). Este año, todos los grupos de estudiantes tomaron la prueba.
- 1er grado: 65% (disminución del 80%). En cuanto a los que tomaron las evaluaciones de Lectura de Star Renaissance. El año anterior la mayoría de ellos presentó la prueba de alfabetización temprana, y recibió servicios de apoyo fuera del salón de clases en grupos reducidos en caso necesario.
- 2do grado: 78% (disminución del 74%).
- 3er grado: 77% (disminución del 74%).
- 4to grado: 74% (disminución del 88%).

Los porcentajes de estudiantes a nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas al final del año fueron los siguientes:

- 1er grado: 77%.
- 2do grado: 75% (mismo porcentaje).
- 3er grado: 80% (disminución del 81%).
- 4to grado: 82% (disminución del 86%).

Los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) de principios de año para 1ro y 2do grado en la categoría de cumplimientos a nivel de grado fueron los siguientes:

- Matemáticas de 1er grado: 91% (aumento desde el 80%).
- Lectura de 1er grado: 34% (disminución del 70%).
- Matemáticas de 2do grado: 67% (disminución del 72%).
- Lectura de 2do grado: 65% (disminución desde el 52%).

El campus tiene el objetivo de mantener el 60% o más de los puntajes de los estudiantes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la mayoría de las CBA y de las pruebas de STAAR con la excepción de Matemáticas de 3er grado y de Lectura de principio de año de 1ro. Por otro lado, los estudiantes de 2do a 4to demostraron una leve disminución con respecto al año anterior en cuanto a la preparación a nivel de grado en la evaluación de Star Renaissance de Matemáticas. Los resultados de Lectura de kínder a 1ro y 4to grado demuestran que tuvieron consistencia y lograron un crecimiento académico, con solo una ligera disminución en comparación con el año anterior, mientras que los de 2do y 3ro, un aumento. Por otro lado, el campus tendrá que incrementar la cantidad de apoyo de intervención disponible para Lectura de kínder, 1ro, y 4to y; Matemáticas de 3ro a 4to.

Al desagregar los datos de la prueba de STAAR de Lectura y de Matemáticas de 3er grado, los resultados indican que los estudiantes de los grupos de bilingües emergentes, e hispanos y en situación económicamente en desventaja, obtuvieron puntajes de _____ respectivamente, mientras que el rendimiento académico de los afroamericanos fue del _____ más alto, en relación con el puntaje general de la categoría de cumplimientos a nivel de grado. Por otro lado, en 4to grado, esta última población tuvo un rendimiento igual o equivalente en Lectura, al igual que los hispanos tanto en esta como en Matemáticas. En contraste, el grupo de bilingües emergentes y de educación especial de 3ro fueron de _____ más bajos en Matemáticas, así como fue de _____ para los afroamericanos y bilingües emergentes de 4to, y por último, fue de _____ para los de educación especial tanto en Matemáticas como en Lectura.

Los puntajes de Matemáticas de 4to grado de los estudiantes del grupo de bilingües emergentes y afroamericanos fueron _____ más bajos, mientras que para los de educación especial tanto en dicha asignatura como en Lectura fueron _____ más bajos. Se determinó que, además de evaluar las clases de nivel 1, se necesita disponer de personal adicional para ofrecer apoyo de nivel 2.

El campus determinó que además de evaluar las clases de nivel 1, se necesita disponer de personal adicional para ofrecer apoyo de nivel 2.

- La proporción de estudiantes por clase es de 20 a 1, inferior a la de años anteriores.
- El 92% de los padres de familia están satisfechos o muy satisfechos con el aprendizaje de sus hijos.
- Los porcentajes generales de la categoría de cumplimientos a nivel de grado han mejorado con respecto al año anterior.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Se permite que los estudiantes con agresividad conductual permanezcan en los salones de educación general, poniendo en peligro a sus compañeros y profesores. **Raíz del Problema:** Los administradores y el personal de apoyo necesitan capacitación para mitigar los comportamientos extremos.

Declaración del Problema 2: El rendimiento académico de los estudiantes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura fue del 53%, 41% y 50% para los que se encuentran en situación económicamente en desventaja, de educación especial, y del grupo de bilingües emergentes respectivamente; porque no hubo consistencia al momento de enseñar los estándares de alta prioridad con diferenciación dentro de un nivel de grado y entre ellos. **Raíz del Problema:** La falta de atención a la enseñanza de las normas prioritarias con la profundidad y complejidad adecuadas, y con atención a las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes procedentes de una situación de pobreza, atendidos a través de la educación especial, y/o que son identificados como Bilingües Emergentes.

Declaración del Problema 3: El rendimiento académico de los estudiantes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas fue del 47%, 33% y 50% para los que se encuentran en situación económicamente en desventaja, de educación especial, y del grupo de bilingües emergentes respectivamente; porque no hubo consistencia al momento de enseñar los estándares de alta prioridad con diferenciación dentro de un nivel de grado y entre ellos. **Raíz del Problema:** La falta de atención a la enseñanza de las normas prioritarias con la profundidad y complejidad adecuadas, y con atención a las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes procedentes de una situación de pobreza, atendidos a través de la educación especial, y/o que son identificados como Bilingües Emergentes.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El plan de estudios que estamos utilizando incluye: El Libro de Fonética Saxon, Empowering Writers [Empoderando Escritores], Patterns of Wonder, Houghton Mifflin Harcourt (HMH), Texas Go Math y Studies Weekly [Estudios Semanales].

Las sesiones de desarrollo profesional para este año han sido sobre capacitación en programas tales como Kagan, Empowering Writers [Empoderando Escritores], y Teach BIG de Lectura y Matemáticas, además de previsiones del plan de estudios del distrito para esta última área.

Asimismo, se ofrece capacitación sobre el Libro de Fonética Saxon y Amira Learning, y acerca del autismo para mejorar los comportamientos y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Los procesos de liderazgo y de toma de decisiones se llevaron a cabo a través de las reuniones de colaboración del Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC), las mensuales del profesorado, del Comité Escolar, de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) y las bimensuales de la PLC.

La comunicación se realiza a través de la aplicación Class Dojo, así como mediante boletines escolares mensuales y semanales de clase y del campus, información en el letrero y volantes ocasionales.

El personal también se comunica a través de Remind, boletines escolares semanales, y/o reuniones de la PLC de nivel de grado.

Entre los servicios de apoyo contamos con Consejeros Profesionales con Licencia (LPC), Mentores de la Comunidad (Héroes de la Lectura [Reading Heroes]), Asistencia y Liderazgo entre Estudiantes (PALS) (de escuela secundaria e intermedia), Respuesta a la Intervención (RTI), educación especial, consejería, y el equipo de apoyo al comportamiento.

Las oportunidades de participar en actividades extracurriculares son numerosas, entre estas se incluyen: El club de Robótica, enlace, y/o de correr, los concursos de arte para la Feria del Condado de Brazoria y el Rodeo de Houston.

Contamos con diversos miembros especiales de la comunidad como policías, bibliotecarios, visitantes de Kenia, y se ofrecen numerosas actividades extracurriculares tales como viajes de estudio a la NASA, al zoológico, a Jardines Moody, a Sea Center Texas, refugios naturales de vida salvaje, y la celebración de obras de teatro y del Día de la Profesión.

La tecnología esta siendo integrada a través de programas tales como: Matemáticas Espaciales Temporales, Star Renaissance, eSpark, Lalilo, IXL Learning, SpashLearn, Matemáticas de Reflejos, 99 Math, Underwater Math, Flocabulary, BrainPOP Jr., Prodigy, Generation Genius y Keyboarding.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Según los comentarios individuales de la encuesta a los padres de familia, muchos de estos estaban satisfechos con la comunicación de los profesores y con su atención a los estudiantes.
- El 95% está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que su hijo está muy preparado para el futuro.
- El 96.3% de los profesores está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que sus estudiantes han aprendido de manera satisfactoria.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los baños de 1ro a 4to grado están fuera de los salones de clase, en los pasillos, lo que causa problemas de comportamiento y seguridad para estos. **Raíz del Problema:** Las expectativas y procedimientos para la gestión de los pasillos y baños no están vinculados a las PBIS.

Declaración del Problema 2: El personal necesita que la información de toda la escuela se facilite con mayor antelación para poder planificar los días. **Raíz del Problema:** En este momento no disponemos de un formulario de comunicación ni de un calendario escolar que se actualice de manera oportuna.

Declaración del Problema 3: Se permite que los estudiantes con agresividad conductual permanezcan en los salones de educación general, poniendo en peligro a sus compañeros y profesores. **Raíz del Problema:** Los administradores y el personal de apoyo necesitan capacitación para mitigar los comportamientos extremos.

Declaración del Problema 4: Es necesario que todos los profesores participen en el liderazgo. **Raíz del Problema:** Muy pocos profesores participan en funciones de liderazgo en el campus.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El personal y el liderazgo de la escuela primaria Bess Brannen continúan siendo fortalezas, a pesar de que brindar seguridad y apoyo a los profesores y estudiantes sean un desafío. Las áreas en desarrollo incluyen oportunidades para la participación para los padres en la educación de sus hijos, así como de la comunicación entre administradores, profesores y padres de familia; la participación de estos últimos ha mejorado, ya que el 91% de ellos indican sentirse bienvenidos en la escuela, además están satisfechos con la comunicación con los profesores y disfrutan el utilizar la aplicación Class Dojo, mientras que el 90% sienten que sus hijos han tenido éxito en el aprendizaje este año, y el 86% recomendaría nuestra escuela a otras personas. Por otra parte, la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO), el programa “Papá Bronco” [Bronco Dad], y la base de voluntarios son sólidos. Sin embargo, la retroalimentación de los profesores indica que la comunicación es un desafío entre los miembros del personal, y estos manifiestan sus inquietudes sobre la seguridad y el apoyo con respecto a los comportamientos extremos de los estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

- Según las encuestas, el personal es de gran calidad.
- Innumerables padres de familia comentaron la fantástica calidad que tienen los profesores de la escuela.
- El 95% de los padres de familia afirman que sus hijos se sienten seguros en la escuela todo el tiempo o casi siempre.
- El 81% de los padres de familia considera que sus hijos están bien preparados para el futuro gracias a su preparación en nuestra escuela.
- Sólo el 8% de los padres de familia no se sintieron bienvenidos al campus.
- El programa “Papá Bronco” [Bronco Dad] y los voluntarios han hecho que las familias sientan que participan más.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los profesores sienten que no hay suficiente información ni tiempo para planificar los eventos. **Raíz del Problema:** El personal necesita acceder al calendario de eventos de la escuela.

Declaración del Problema 2: Se permite que los estudiantes con agresividad conductual permanezcan en los salones de educación general, poniendo en peligro a sus compañeros y profesores. **Raíz del Problema:** Los administradores y el personal de apoyo necesitan capacitación para mitigar los comportamientos extremos.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del Logro Académico Estudiantil.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de capacidad y recursos.

Acrónimos para las Metas

AR: Lectura Acelerada	CBA: Evaluación Basada en el Campus
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	EOY: Fin de Año
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de 3er grado y 4to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 63% al 66% para 3ro y del 63% al 66% para 4to. (Meta de Alfabetización Temprana del HB 3).

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la evaluación del estado que indican el logro de la mejora prevista.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Lograr una mayor consistencia en el programa de AR para aumentar la fluidez, comprensión y el vocabulario de los estudiantes de kínder a 4to grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de los estudiantes de 1ro a 4to grado formarán parte del equipo de Lectura del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario, profesores de clase, director.

Título I: 2.5.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Responsabilidad Basada en los Resultados

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará apoyo de intervención a los estudiantes clasificados como en situación de riesgo por haber obtenido puntajes que no cumplan o estén en la categoría de enfoques a nivel de grado en las CBA o la prueba de STAAR de Lectura del distrito, o en las evaluaciones de preparación; y en particular, a los que pertenecen a los grupos raciales y/o étnicos de menor rendimiento académico, tales como los identificados como aprendices del inglés y los que reciben servicios de educación especial.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A todos los estudiantes que no alcanzaron las categorías de cumplimientos o enfoques a nivel de grado en las CBA y/o en la prueba de STAAR del año anterior, o no tuvieron un rendimiento académico en su nivel de grado en las evaluaciones de Lectura, se les proporcionarán intervenciones oportunas enfocadas en sus debilidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, intervencionistas actuales del campus.

Título I: 2.6.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Responsabilidad Basada en los Resultados

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementaremos programas para las clases de escritura de nivel 1 a fin de mejorar el rendimiento académico en esta asignatura en todos los niveles de grado, y prepararemos a los estudiantes de 3ro y 4to para que cumplan con éxito con su nivel de grado en los nuevos exámenes de la prueba de STAAR de ELAR.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año, el 80% de los estudiantes en kínder a 4to grado redactarán textos de muestra que incorporen todos los elementos esperados para su nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, y coordinador del Departamento de ELAR del distrito.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Responsabilidad Basada en los Resultados

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de 3er grado y 4to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 55% al 63% para 4to y del 55% al 58% para 3ro. (Meta de Aritmética Temprana de HB 3).

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la evaluación del estado que indican el logro de la mejora prevista.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer programas complementarios a todos los estudiantes para enriquecer las clases de nivel 1 que se imparten en el área de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de los estudiantes de kínder a 4to grado tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de su grado en la evaluación de Matemáticas de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Matemáticas del distrito, y administradores del campus.</p> <p>Título I: 2.5.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará apoyo de intervención a los estudiantes clasificados como en situación de riesgo por haber obtenido puntajes que no cumplan o estén en la categoría de enfoques a nivel de grado en las CBA o la prueba de STAAR de Matemáticas del distrito, o en las evaluaciones de preparación; y en particular, a los que pertenecen a los grupos raciales y/o étnicos de menor rendimiento académico, tales como los identificados como aprendices del inglés y los que reciben servicios de educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A todos los estudiantes que no alcanzaron las categorías de cumplimientos o enfoques a nivel de grado en las CBA y/o en la prueba de STAAR del año anterior, o no tuvieron un rendimiento académico en su nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas, se les proporcionarán intervenciones oportunas enfocadas en sus debilidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, intervencionistas actuales del campus.</p> <p>Título I: 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 3.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 3: En el periodo escolar 2023-2024, le proveeremos a los estudiantes oportunidades de aprendizaje completas para apoyar el logro de alcanzar todos los objetivos de la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las pruebas de STAAR, y aumentar los porcentajes por lo menos un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la evaluación del estado que indican el logro de la mejora prevista.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos oportunidades integrales de aprendizaje a todos los estudiantes, en particular a aquellos que demuestren dominio académico de los contenidos básicos, y de enriquecimiento durante el horario de tutoría e intervención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes que demuestren dominio académico de los contenidos de clase en las evaluaciones formativas serán asignados a grupos de enriquecimiento para ampliar su aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase.</p> <p>Título I: 2.5.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El director y los líderes de nivel de grado recibirán capacitación en el manejo y la organización de clases de gran tamaño, de manera que se puedan proporcionar intervenciones durante las de nivel 1.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los equipos de colaboración de nivel de grado se volverán expertos en integrar intervenciones en las clases de nivel 1, incluso cuando el tamaño de estas alcance el máximo de 22 estudiantes por un 1 profesor.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y líderes del nivel de grado.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, proveeremos apoyos a los estudiantes para crear ambientes de aprendizaje que sean seguros y conduzcan al aprendizaje resultando en una mejora de 10% o más en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las pruebas STAAR para cada grupo racial y/o étnico y de población de programa especial identificado como de bajo rendimiento en el 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero apoyará el aprendizaje de todos los estudiantes impartiendo clases que aborden sus necesidades socioemocionales y de salud mental.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para fin de año, el consejero habrá impartido 15 clases a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero coordinará con las agencias de apoyo familiar locales y el Departamento de Nutrición Infantil del distrito para brindar los apoyos que las familias necesiten.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todas las familias de los estudiantes identificados como en necesidad de apoyo externo recibirán información de contacto. Este año, aquellas con hijos en edad escolar recibirán gratis un desayuno y un almuerzo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todo el personal implementará las expectativas del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo para reducir la cantidad de remisiones disciplinarias y colocaciones fuera de los salones de clase.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de remisiones disciplinarias y colocaciones fuera del salón de clases se reducirán un 10% o más.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector y consejero.

Título I: 2.6

Responsabilidad Basada en los Resultados

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1, 3 - Percepciones 2.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los administradores del campus, el encargado de asistencia, el consejero y los profesores monitorearán la asistencia diaria de los estudiantes e implementarán apoyos para aumentarla.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El índice de asistencia aumentará un 96%.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector.

Título I: 2.5

Responsabilidad Basada en los Resultados

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionara los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, trabajaremos activamente para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos resultando en una disminución del 10% o más en el porcentaje de padres que indican que no fueron invitados a participar en la educación de sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas de fin de año a los padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus se asegurará de que al menos un padre de cada nivel de grado se asocie con un profesor del mismo para formar parte del Consejo Consultivo de Padres de Familia del Título I, Parte A.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El Consejo Consultivo de Padres de Familia que apoyará los programas a nivel escolar contará con al menos un profesor y un padre de cada nivel de grado asignados como miembros.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 2, 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus organizará eventos para padres de familia en sus instalaciones enfocados en las distintas maneras en que pueden asociarse con los profesores en la educación de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El campus organizará al menos dos eventos cada año; uno cada semestre.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité de participación de los padres de familia del campus.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores se reunirán con los padres y/o tutores al principio del año escolar para revisar y firmar el Convenio entre Padres y Familias, y el campus pondrá a su disposición la Política de Participación de los Padres de Familia en un idioma que entiendan.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia y/o tutores colaborarán con los profesores y la escuela en la educación de sus hijos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 4.1

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, asignaremos fondos suplementarios para apoyar el programa de enseñanza general del campus y abordar la pérdida de aprendizaje que resulte en que todo el grupo de estudiantes cumpla o supere los objetivos de la categoría de Cumplimientos a nivel de grado de lectura y matemáticas para las metas de alfabetización temprana y aritmética elemental, y una mejora del 10% o más en la categoría de cumplimientos en todas las pruebas de STAAR para cada grupo racial y/o étnico y de población de programas especiales identificado como de bajo rendimiento académico en el 2023.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la prueba de STAAR, hojas de planificación presupuestaria.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus utilizará los fondos disponibles para comprar materiales didácticos y programas probados para apoyar la mejora del rendimiento académico de todos los estudiantes con el fin de complementar las clases de nivel 1 y los esfuerzos para abordar la pérdida del aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de los estudiantes de kínder a 4to grado tendrán un rendimiento académico en o por encima del nivel de grado en las evaluaciones de las áreas de matemáticas y lectura de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus asignará fondos estatales y federales para pagar las clases de tutoría que se imparten a los estudiantes identificados como en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes identificados como en riesgo de reprobación recibirán tutoría oportuna alineada con sus deficiencias de rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores de clase, e intervencionistas del campus.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, reduciremos de 12 a 6 el número de pérdida de profesores, proporcionando apoyo adicional en el salón de clases y desarrollo profesional de calidad en programas y estrategias de Nivel I.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de las sesiones de desarrollo profesional, lista del profesorado e intervencionistas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores trabajarán con el director y los coordinadores del Departamento de Contenido del distrito para dividir los Estándares de Prioridad por partes de acción acordes con la profundidad y complejidad de este, con el fin de que los estudiantes consigan un alto nivel de aprendizaje y diferenciar mejor las clases de nivel 1.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de los estudiantes de kínder a 4to grado tendrán un rendimiento académico en o por encima del nivel de grado en las evaluaciones de las áreas de matemáticas y lectura de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus incorporará a dos intervencionistas para apoyar a los profesores de clase en la impartición de intervenciones oportunas a todos los estudiantes de nivel 2 y 3.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes que no aprobaron las pruebas de STAAR de Lectura y/o Matemáticas, o la CBA de fin de año en el periodo escolar 2020-2021 tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de grado según lo evaluado por el examen Star Renaissance para fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo, director y subdirectores.</p> <p>Título I: 2.5.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El campus contará con un intervencionista para que preste servicios a todos los estudiantes identificados que tengan dislexia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes que no aprobaron las pruebas de STAAR de Lectura, o la CBA de fin de año en el periodo escolar 2021-2022 tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de grado según lo medido por la evaluación de Star Renaissance para fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Responsabilidad Basada en los Resultados

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: La directora proporcionará a todo el personal acceso al calendario del campus, y establecerá y hará que se hagan responsables de las expectativas para estos en relación con las actividades del mismo de manera oportuna.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se acabará la falta de comunicación sobre los próximos eventos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: En un esfuerzo por aumentar el nivel de retención de los profesores y desarrollar las habilidades del personal para comprometerse como una comunidad de aprendizaje profesional, el director implementará una o más actividades para fortalecer el liderazgo docente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las reuniones de colaboración serán impartidas por profesores capacitados para dirigir dichas reuniones siguiendo las normas y protocolos de las comunidades de aprendizaje profesional.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.6

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 4.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Megan Brooks	Profesor de intervención en Lectura y Matemáticas	RTI	1
Melanie Eighme	Profesor de intervención en Lectura y Matemáticas	RTI	1